

QUESTIONS DU GROS DEBAT

ASSEMBLEE GENERALE UNSS ILLE ET VILAINE

22 JUIN 2022

Grand Axe	Thèmes	questions
CONTENU	Santé	- Les profs d'EPS sont-ils voués à devenir avant tout des éducateurs « Santé » ?
	Citoyenneté	- Impliquer réellement les élèves dans l'AS, c'est pas jouable !
	Environnement	- Sport Scolaire et Education à l'environnement, est-ce compatible ?
	Handicap	- Le sport scolaire, facteur de renforcement de la stigmatisation des handicapés ?
	Relation fille/garçons	- La mixité, les questions de genre, interrogent-elles notre façon de pratiquer à l'UNSS ?
FONCTIONNEMENT	Transport	- Quelles alternatives « en circuits courts » pour l'UNSS à l'heure du réchauffement climatique et de la flambée des prix des bus ?
	Etablissement	- Comment transformer un chef d'établissement en président d'A.S. ? - Rendre son forfait : honte ou courage ? - Une chouette AS sans le mercredi : c'est possible.
	Clubs civils	- Educateurs Sportifs et animateurs d'AS : quelles différences ?
	Finances	- Mutualiser financièrement les AS du département : jusqu'où ?
	Installations	- Comment rivaliser avec les clubs dans l'accès aux installations ?

La mixité, les questions de genre, interrogent-elles notre façon de pratiquer à l'UNSS ?

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - Il n'y a pas de représentation à 50 -50 filles garçons dans les adhérents. - Amener plus de filles. - Problème de représentation selon les activités - Etre en minorité de genre - Les filles qui sont moins intéressées par la compétition - Gestion du rapport de force - <i>Problème du changement de sexe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Même compétition pour les filles et les garçons - Possibilité d'avoir des compétitions mixtes - Plus de représentations stéréotypées - Plus de différences physiologiques - Celui ou celle qui a le mieux appris gagne - LA compétition n'enlève pas les valeurs du vivre ensemble - 	<ul style="list-style-type: none"> - Moins de pratiques compétitives - Adapter le règles pour favoriser les pratiques mixtes - Proposer des rencontres uniquement pour les filles afin de les amener à être plus à l'aise ensuite dans des pratiques mixtes - En sport co, proposer la possibilité aux filles d'intégrer des équipes de garçons en gardant l'homogénéité des niveaux. - Equipes de sports co à effectif réduit (mixité plus simple). - Arrêter d'imposer des tenues qui bloquent la participation de certains (justocorps, beach..etc)

Quelles alternatives « en circuits courts » pour l'UNSS à l'heure du réchauffement climatique et de la flambée des prix des bus ?

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Augmentation du cout des transports</i> - <i>Lieu excentré</i> - <i>Disponibilité des transports sur le temps du midi</i> - <i>L'orga de l'unss ne permet pas le circuit court (dep ; acad, national..)</i> - <i>Réglementation par rapport aux minibus (ordre de mission et assurance)</i> - <i>Réduire le cout financier et l'empreinte carbone</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gratuité des transports scolaires - 2 minibus / établissement - Dotation de 30 vélos et l'assouplissement de la réglementation d'encadrement - Enrichir les équipements sportifs à proximité des établissements - Transports scolaires 5 jours/ 5 jusqu'au mercredi fin de journée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les possibilités d'emprunt de mini bus - Mutualiser les transports - Capacité des bus adapté au public (22 à 98) - Sectoriser les lieux de compétition - Annoncer son ambition , loisir ou compétition rapidement dans l'année. - Prendre les transport en commun

Sport Scolaire et Education à l'environnement, est-ce compatible ?

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Transport = mutualisation pauvre</i> - <i>Remise en caause des compétitions</i> - <i>Déchets (traces sur les lieux des évènements, poubelle, rubalise)</i> - <i>Matériels utilisés : peut-on imaginer sans plastique</i> - <i>Sensibilisation peu forte des familles</i> - <i>Pas de tri possible à l'échelle local (gymnases)</i> - <i>Méconnaissance du milieu dans lequel on évolue</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Installations eco responsables - Journées nettoyage de site - Se servir de son corps pour se déplacer sur le lieu de pratique, créer ce lieu par la pratique - Effectifs : toucher un plus grand nombre d'élèves - Utiliser du matériel et matériau bio - Mener une expérience sensorielle à l'environnement - Temps pour l'éducation à l'environnement - que l'environnement soit une préoccupation collective 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre le temps pour chaque AS pour récupérer le matériel usagé, faire le tri et échanger, donner, réparer - Echanger les référence du matos entre prof - Création d'une commission sur les installations peu durables - Distribution d'une groude métal à m'inscription d'A.S. - Pique 0% déchet ou presque - Création d'une A.S. environnement - Sortie plein air avec l'accent sur l'environnement (avec prof d'autres disciplines). - Mise en commun des infos et idées sur le site du SD - Calcul de l'empreinte carbone de chaque AS (connaissance du mode de calcul).

Impliquer réellement les élèves dans l'AS, c'est pas jouable ! (Groupe1)

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Question sur l'implication au-delà de la pratique.</i> - <i>Les élèves sont consommateurs</i> - <i>Où ? AG et bureau ? Qui veut ? et pour quoi faire ?</i> - <i>La formation des JO se fait au détriment du temps de pratique</i> - <i>Sur quel moment faire de la citoyenneté ?</i> - <i>Quel sens pour les élèves d'être impliquer dans l'AS ?</i> - <i>Les élèves proposent les activités ? Quand proposer la fiche d'inscription ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Plus de temps pour organiser l'administratif - Accès illimité aux installations - Temps banalisé pour les CVC, CVL, AS..etc - Pas besoin de transport scolaire, tous sur place, cantine le mercredi - Avoir des élèves motivés - Tous inscrits à l' AS - Adhésion gratuite ou minimum - Temps de formation sur les activités - Moyens de transport accessible - Temps de pratique conséquent et en rapport avec les disponibilités des élèves - Projet d'AS avec les élèves - As au centre de l'EPL - Forfait 5 h pour certains - Projet d'AS intégré au projet d'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les temps de réunion d'AS sur le temps scolaire - Intégrer les élèves du CD AS dans les instances (CVL, MDL) - Reconnaître l'implication des élèves dans le bulletin scolaire - Intégrer les élèves du CD AS dans l'élaboration du projet EPLE. - Donner la possibilité aux collégiens de présenter leur parcours AS à l'oral du DNB. - S'appuyer sur les propositions des élèves sur le choix des activités. - Activités nouvelles (?) - Impliquer les élèves dans les projets sportifs, sorties, séjour, communication - 1 élève référent par activité

Les profs d'EPS sont-ils voués à devenir avant tout des éducateurs « Santé » ? (Groupe 1)

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pas de problème :santé physique et mentale</i> - <i>Pas que ce prisme</i> - <i>Différent suivant les public (LP ; lycée ;collège)</i> - <i>Imposé ? au détriment d'autres choses ?</i> - <i>Rôle à jouer mais pas uniquement par l'EPS</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer une activité physique qui génère du plaisir - Liaison CM2/6 ème - Autoriser la musique - Dépasser le plaisir immédiat - Augmenter le temps d'EPS - 1 h dans l'emploi du temps quotidien - Pause méridienne augmentée - Avoir accès à de nombreuses APSA - Soutien EN et interdisciplinarité - Augmenter le temps d'intercours 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter le temps de pratique en EPS et permettre l'acquisition d'outils de perception des progrès pour chaque élève avec des objectifs adaptés - 1h de pratique par jour depuis le primaire - Prof EPS dans le premier degré -

Les profs d'EPS sont-ils voués à devenir avant tout des éducateurs « Santé » ? (Groupe 2)

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Epreuves standardisées non adaptées à tous les élèves. Sédentarité = différentes motivations.</i> - <i>Formation des prof EPS</i> - <i>Les écarts se creusent</i> - <i>Abandon de la note performance</i> - <i>Toute la communauté ne se sent pas concernée</i> - <i>On n'a pas fait bac+5 pour faire bouger</i> - <i>On n'est pas « avant tout » des éducateurs santé : l'individu doit il être prioritaire sur le collectif ?</i> - <i>Inaptitudes et dispenses</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 h en EPS partout - 1 h d'AS obligatoire mais au choix - 1 vrai temps de vestiaires - 20 élèves par classe - Installations sportives - Utiliser les heures de remédiation - Formation - Communication médecin/infirmière - Confiance parents/prof - Permanence active (marche ? vélo) - De l'activité physique les jours sans EPS - 2 h de pause méridienne, mercredi AM libéré - Self 	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi du temps avec une heure de marche les jours sans EPS - En ciblant les plus éloignés de l'activité physique - Sensibiliser et informer (vidéo du professeur Carré) - Impliquer les partenaires locaux - Plaisir de la pratique en multipliant les choix (forme de pratique, activité, jeux..etc) - Organiser dans les districts des D-Day santé- bougez - Intégrer au projet d'établissement

Les profs d'EPS sont-ils voués à devenir avant tout des éducateurs « Santé » ? (Groupe 3)

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Problème de responsabilité de porter cette éducation à la santé</i> - <i>Problème de légitimité/3h d'AS. Quel est mon rôle de prof EPS ?</i> - <i>Problème de moyen (humain ; financier ; matériel)</i> - <i>Retour institutionnel/ problème identitaire (IPR objectif santé prioritaire)</i> - <i>Problème de sédentarité croissant= de plus en plus d'élèves particuliers à inclure</i> - <i>Problème de confusion. Educateur santé et prof EPS</i> - <i>Les APSA support pour une éducation culturelle</i> - <i>Trop d'élèves par classe engendrent des difficultés</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Plus d'heures EPS - Plus de moyens (infrastructures et moyens humains) - 24 ou 18 élèves par classe - Plus de forfaits d'AS pour développer des objectifs autour de la santé et pour répondre aux demandes des élèves divers - Plus de travail en réseau avec le corps médical - 2 profs pour 2 classes pour répondre à des problèmes particuliers et des AVS en support - Que le gouvernement prenne à cœur ce sujet et mette les moyens en face - Licence gratuite jusqu'à 16 ans - Plus de formation dans le cursus EPS 	<ul style="list-style-type: none"> - Associer les profs EPS à des réflexions, un réseau médical. Ex bulles vidéo du professeur Carré à diffuser largement aux élèves et surtout aux parents des l'école maternelle. - Prévention sur des thèmes santé.journées banalisées, réunions, journée « manger-bouger ». Ateliers « bougez » mis en place par des élèves, repas préparés par les élèves, relais de courses par équipes..etc) - Avoir une banque de données sur des actions à mener, des partenariats. - Demander des heures EPS santé sur la DGH, intégrer ces projets au projet d'établissement. - Monter des options EPS avec des heures dans la DGH « activités physiques et santé ». - Monter des « spé » EPS au lycée.

Une chouette AS sans le mercredi : c'est possible.

C'est quoi le problème ?	C'est quoi l'idéal ?	Et maintenant que font- on ?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'as du midi est attractive pour attirer plus d'élèves (surtout les demi-pensionnaires).</i> - <i>Le temps de pratique le midi est trop court et suscite l'effet zapping.</i> - <i>La disponibilité des installations</i> - <i>Pas de cantine</i> - <i>Problèmes des transports scolaires.</i> - <i>Pas de mercredi=pas de rencontres possibles</i> - <i>Les élèves qui n'ont pas d'autres activités restent à la maison</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - -Avoir plus d'installations et jusqu'à 17 h - Avoir une AS qui fonctionne bien le midi et le mercredi après midi - Cantine le mercredi ou un surveillant pour les pique-niques - Rencontres /compétitions régulières pour stimuler les élèves - Un mini bus pour chaque établissement - Une pause méridienne plus longue et un seul service - Les transports scolaires le mercredi après midi - Des Cars et des chauffeurs à l'UNSS - Des élèves tous dispo et volontaires pour l'unss. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cantine surveillée le mercredi midi - Un ramassage scolaire pour les élèves de l'A le mercredi après midi - Au moins un gymnase par AS le mercredi après midi jusqu'à 16 h 30 - Ne pas lâcher un seul créneau le mercredi après midi - Reconquérir les créneaux perdus du mercredi après midi